

Mise en Place d'un Atelier « Santé et Précarité »

Trystan Bacon¹, Marie-Paule Gustin^{2,3}, Clémence Jouault¹, Agathe Pesci⁴, Marion Montellier¹,
Sylvie Deplace¹, Emmanuel Baudry^{5,6}, Marc Chanelière^{1,7}, Anne Hersart¹, Marion Lamort-Bouché^{1,7}

¹ Collège universitaire de médecine générale, Université Claude Bernard Lyon 1, Lyon, France

² Institute of Pharmaceutic and Biological Sciences, Université Claude Bernard Lyon 1, Villeurbanne, France.

³ Public Health, Epidemiology and Evolutionary Ecology of Infectious Diseases, International Center for Infectiology Research (CIRI), Inserm U1111, CNRS UMR5308, ENS de Lyon, Lyon, France.

⁴ Médecin généraliste, Lyon, France

⁵ Département de médecine générale, Faculté de santé, Université d'Angers, Angers, France

⁶ Maison de santé des Hauts de Saint-Aubin, Angers, France

⁷ Research on Healthcare Performance (RESHAPE), Université Claude Bernard Lyon 1, Inserm U1290, Lyon, France

PLANIFICATION

Les situations où les problèmes sociaux sont au premier plan sont fréquentes et figurent au programme du diplôme d'études spécialisées (DES) de médecine générale^(1,2).

L'objectif était de mettre en place un enseignement hybride « Santé et Précarité » sur la base d'objectifs pédagogiques validés en commission pédagogique.

INTERVENTION

Enseignement hybride composé (**Tableau**) :

- d'un **module en ligne** (4 activités, asynchrone)
- d'un **atelier présentiel** (3 activités, durée : 4 heures)

Ouvert aux étudiants en **phase d'approfondissement** du DES de médecine générale de Lyon.

Facultatif.

Nombre de participants en avril et juin 2023 : **66**

Partie	Activité	Méthode pédagogique	Consigne
Module en ligne	Activité 1 Citer les dimensions de la précarité	Question rédactionnelle	<u>Citez</u> , parmi celles que vous connaissez, <u>trois dimensions de la précarité</u> .
	Activité 2 Documenter les inégalités sociales de santé ⁽³⁾	Réveil pédagogique	Cette page vous offre un accès à des ressources documentaires classées par thèmes, dans le champ de la précarité. Consultez au moins trois ressources dans cette page (Figure). Après consultation, <u>citez trois idées fortes</u> que vous retenez de votre consultation de ces ressources et <u>formulez une question</u> que vous vous posez sur le thème Précarité et santé
	Activité 3 Analyser une situation	Question rédactionnelle	Voici une courte vignette clinique, rédigée par un étudiant ou un enseignant de l'atelier. Identifiez les différentes dimensions de la précarité qui sont, selon vous, mises en jeu dans cette situation.
	Activité 4 Rédiger une vignette	Question rédactionnelle	Proposez une vignette clinique issue de votre expérience et illustrant les enjeux de la précarité dans les soins premiers.
Atelier présentiel	Activité 5 Exprimer la précarité	Photolangage®	<u>Choisissez une photographie</u> représentant, selon vous, la précarité. Vous présenterez ensuite les raisons de votre choix
	Activité 6 Repérer la précarité ⁽⁴⁾	Remue-méninge	Selon vous, quels sont les <u>éléments qui peuvent nous alerter sur la situation de précarité</u> d'un patient en médecine générale ?
	Activité 7 Favoriser la prise en soin	Opposé des contraires	Répondez à la question suivante : « <u>Comment entraver la prise en soin</u> des personnes en situation de précarité, au cabinet de médecine générale ? » Maintenant, inversez les propositions pour répondre à la question : « <u>Comment favoriser la prise en soin</u> des personnes en situation de précarité, au cabinet de médecine générale ? »

Tableau : Déroulé pédagogique de l'enseignement hybride « Santé et Précarité »

EVALUATION

Objectifs d'évaluation :

- **Qualité** de l'enseignement,
- **Impact** de l'enseignement,
- **Pistes d'amélioration** de l'enseignement.

Données :

- Questionnaires de satisfaction (n=66),
- Tests de concordance de script,
- Questionnaire à réponses multiples,
- Retour d'expérience avec les étudiants (n=14),
- Entretiens individuels libres (n=2).

Résultats :

- 😊 **Satisfaction** des étudiants,
- 📈 **Performances** au questionnaire à réponses multiples,
- 📈 **Intérêt** pour les inégalités sociales de santé.

REFERENCES :

1. Institut national de la statistique et des études économiques. Niveau de vie et pauvreté en 2022. Insee Première 2024;4.
2. Attali C, Huez J-F, Valette T, Lehr-Drylewicz A-M. Les grandes familles de situations cliniques. Rev Exerc 2013;24:165-9.
3. Whitehead M, Dahlgren G. What can be done about inequalities in health? The Lancet Elsevier, 1991;338:1059-63.
4. Tudrej BV, Martinière A, Etonno R, et al. Scores de précarité en pratique clinique. Médecine 2019;117-25.

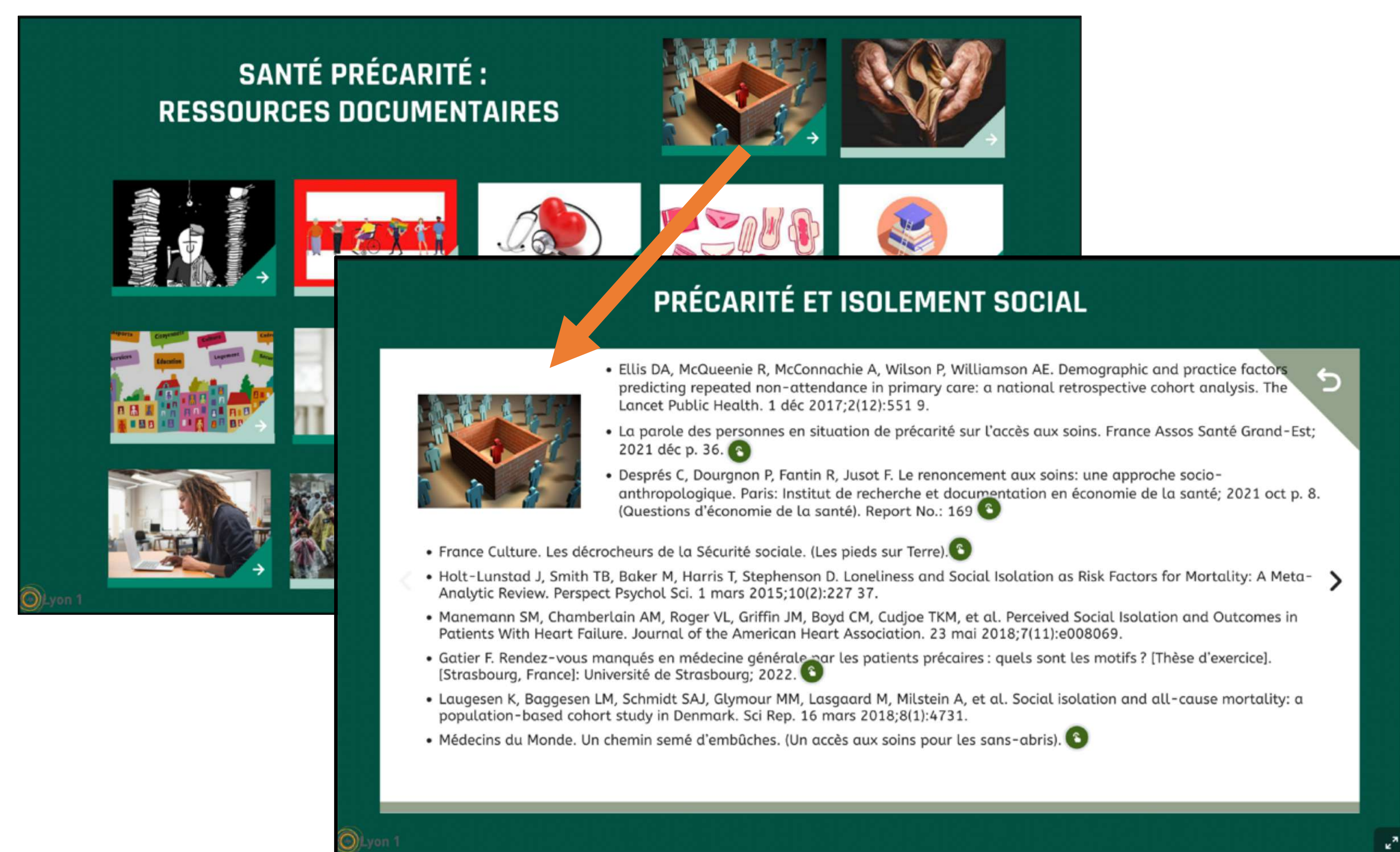


Figure : Captures d'écran du module en ligne : sommaire imagé et exemple d'une liste interactive de ressources documentaires

CONCLUSION

L'enseignement était apprécié des étudiants et semblait avoir un impact sur leurs connaissances et leurs attitudes professionnelles vis-à-vis des patients en situation de précarité.

Ce travail a permis l'amélioration d'un enseignement hybride sur un thème au programme du DES de médecine générale.